

A0 Η ομάδα περιβάλλοντος

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Διάβασε με τον ρυθμό σου. Μπορείς να ξανακοιτάξεις το κείμενο.

Την Πέμπτη η ομάδα περιβάλλοντος του σχολείου θα συναντηθεί στη βιβλιοθήκη μετά το δεύτερο διάλειμμα. Οι μαθητές θα καταγράψουν σημεία της αυλής όπου χρειάζονται κάδοι ανακύκλωσης. Πριν βγουν έξω, θα χωριστούν σε ζευγάρια και θα πάρουν ένα φύλλο παρατήρησης. Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός εξήγησε ότι δεν χρειάζεται να αγοράσουν υλικά. Κάθε ζευγάρι θα προτείνει ένα σημείο και θα αιτιολογήσει την επιλογή του. Όσοι δεν μπορούν να συμμετάσχουν στη συνάντηση μπορούν να αφήσουν γραπτή πρόταση στη βιβλιοθήκη μέχρι την Τετάρτη. Η ομάδα θα συζητήσει όλες τις προτάσεις πριν αποφασίσει πού θα τοποθετηθούν οι κάδοι.

1. Πότε και πού θα συναντηθεί η ομάδα;

2. Τι θα κάνουν τα ζευγάρια πριν βγουν στην αυλή; Βρες δύο ενέργειες.

3. Τι σημαίνει εδώ «θα αιτιολογήσει»; Εξήγησέ το με δικά σου λόγια.

4. Πώς μπορεί να ακουστεί η γνώμη ενός μαθητή που δεν θα πάει στη συνάντηση; Στήριξε την απάντησή σου στο κείμενο.

Γράψε μήνυμα 50–70 λέξεων προς την ομάδα. Πρότεινε ένα σημείο για κάδο, εξήγησε γιατί το διάλεξες και πρόσθεσε ένα παράδειγμα. Αν δεν προλάβεις, γράψε όσες προτάσεις μπορείς. Το όριο λέξεων είναι οδηγός, όχι ποινή.

Αυτό που με βοήθησε σήμερα: _____

Φ1 Ημέρα επισκευής ποδηλάτου

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Το σχολείο οργανώνει ημέρα γνωριμίας με τη συντήρηση του ποδηλάτου την Παρασκευή, από τις 11.00 έως τις 12.00, στην αυλή. Στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν να ελέγχουν τα φρένα και την πίεση των ελαστικών πριν από μια διαδρομή. Δεν χρειάζεται να φέρουν δικό τους ποδήλατο. Η ομάδα θα χρησιμοποιήσει δύο ποδήλατα του σχολείου. Πριν αρχίσει ο έλεγχος, η εκπαιδευτικός θα δείξει τα εργαλεία και τους κανόνες ασφάλειας. Οι μαθητές δεν θα κάνουν επισκευές μόνοι τους. Στο τέλος, κάθε ζευγάρι θα γράψει τρεις συμβουλές για ασφαλή μετακίνηση. Δηλώσεις συμμετοχής γίνονται στη βιβλιοθήκη μέχρι την Τετάρτη. Αν βρέχει, η παρουσίαση θα γίνει στην αίθουσα τεχνολογίας.

1. Συμπλήρωσε τις τέσσερις πληροφορίες.

Πότε και τι ώρα	Πού αν δεν βρέχει	Μέχρι πότε δηλώνω	Τι γράφουμε στο τέλος
_____	_____	_____	_____

2. Βάλε στη σειρά: έλεγχος ποδηλάτου / παρουσίαση εργαλείων και κανόνων / τρεις συμβουλές. Πρώτα _____ Έπειτα _____ Στο τέλος _____

3. Ένας φίλος λέει: «Δεν έχω ποδήλατο, άρα δεν μπορώ να πάω». Τι θα του απαντήσεις; Δείξε τη σχετική πληροφορία.

4. Εξήγησε με δικά σου λόγια: συντήρηση / διαδρομή. Ποια φράση του κειμένου σε βοηθά;

5. Γράψε έναν κατάλληλο τίτλο και μία πρόταση που να λέει τι είναι το πιο σημαντικό σε αυτή τη δράση.

Για τον δικό μου έλεγχο: διάβασα την οδηγία / βρήκα την πληροφορία / έλεγα την απάντηση. Κύκλωσε ό,τι έκανες.

Φ2 Η δική μου πρόταση

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Διάβασε το παράδειγμα

Προτείνω να υπάρχει μια ήσυχη γωνιά μελέτης στη βιβλιοθήκη. Έτσι, όσοι δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν θα μπορούν να οργανώνουν τις εργασίες τους. Για παράδειγμα, μια μικρή ομάδα θα μπορεί να διαβάζει ένα κείμενο πριν από το μάθημα χωρίς δυνατές συζητήσεις δίπλα της. Χρειάζεται όμως να συμφωνήσουμε κανόνες, ώστε ο χώρος να είναι χρήσιμος για όλους.

1. Υπογράμμισε την πρόταση. Βρες τον λόγο και ένα παράδειγμα. Γιατί υπάρχει η λέξη «όμως»;

2. Ένωσε κάθε ζεύγος με «επειδή» ή «όμως» και εξήγησε την επιλογή σου.
α. Θέλουμε περισσότερα δέντρα. Το καλοκαίρι η αυλή δεν έχει αρκετή σκιά.
β. Η ιδέα είναι χρήσιμη. Χρειάζεται χρόνος για να οργανωθεί.

Σχεδίασε πριν γράψεις

Γράψε μήνυμα 50–70 λέξεων προς το μαθητικό συμβούλιο. Πρότεινε μία αλλαγή που θα βελτιώνει την καθημερινότητα στο σχολείο, δώσε έναν λόγο και ένα παράδειγμα.

Πρότασή μου: _____

Λόγος: _____

Παράδειγμα: _____

Πριν το δώσω ελέγχω: φαίνεται τι προτείνω / υπάρχει λόγος / το παράδειγμα ταιριάζει / οι προτάσεις έχουν τέλος. Σημειώνω μία αλλαγή που έκανα: _____

Φ3 Το εργαστήριο επιμέλειας

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Ένα πρόχειρο κείμενο για βελτίωση

το σχολείο χρειάζεται μια γωνιά μελέτης οι μαθητές θέλει να οργανώνουν τις εργασίες τους επειδή στη βιβλιοθήκη υπάρχουν βιβλία αλλά μερικές φορές έχει φασαρία για παράδειγμα μπορούμε να ορίσουμε ώρες ησυχίας

1. Χώρισε το κείμενο σε κατανοητές προτάσεις. Βάλε κεφαλαία και τελείες. Διόρθωσε τη συμφωνία στη φράση «οι μαθητές θέλει».

2. Το κείμενο εξηγεί αρκετά καθαρά γιατί χρειάζεται η γωνιά; Γράψε έναν πιο συγκεκριμένο λόγο. Δεν χρειάζεται να αλλάξεις όλες τις λέξεις.

Τώρα βελτιώνω το δικό μου κείμενο

Αρχική φράση από το Φ2 που θέλω να αλλάξω:

Νέα φράση:

Αλλάξα τη φράση επειδή:

Έλεγχος δύο βημάτων: 1. Διαβάζω για το νόημα. 2. Ξαναδιαβάζω μόνο για τελείες, κεφαλαία και συμφωνία. Δεν χρειάζεται να γίνουν όλες οι διορθώσεις μαζί.

Σχόλιο συμμαθητή, αν δουλεύουμε σε ζευγάρι: «Κατάλαβα καλά ότι... Θα ήθελα να εξηγήσεις...». Η τελική επιλογή αλλαγών είναι του συγγραφέα.

Φ4 Το ανοιχτό τετράδιο

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Πρωτότυπο σύντομο αφήγημα για το παρόν υλικό

Ο Μάριος έφτασε πρώτος στο εργαστήριο και ακούμπησε το τετράδιό του στην άκρη του τραπεζιού. Είχε σχεδιάσει μια μικρή ξύλινη θήκη, αλλά δεν την έδειχνε σε κανέναν. Όταν μπήκαν οι άλλοι, έβαλε την κασετίνα πάνω στη σελίδα.

«Δεν ξέρουμε από πού να αρχίσουμε», είπε η Άννα κοιτώντας τα υλικά. Ο Μάριος τράβηξε λίγο την κασετίνα. «Έχω μια ιδέα, αλλά μπορεί να μη γίνεται».

Η Άννα κάθισε δίπλα του. Δεν πήρε το μολύβι από το χέρι του· του ζήτησε να εξηγήσει το σχέδιο. Όσο μιλούσε, ο Μάριος έφερνε το τετράδιο πιο κοντά στο κέντρο. Στο τέλος, οι άλλοι έσκυψαν γύρω από τη σελίδα και άρχισαν να προσθέτουν ερωτήσεις.

Όταν χτύπησε το κουδούνι, η θήκη δεν είχε ακόμη κατασκευαστεί. Το τετράδιο όμως έμεινε ανοιχτό πάνω στο τραπέζι.

1. Πού βρίσκονται τα πρόσωπα και τι προσπαθούν να σχεδιάσουν;

2. Τι κάνει ο Μάριος στην αρχή με την κασετίνα; Τι κάνει αργότερα με το τετράδιο;

3. Τι μπορεί να αισθάνεται στην αρχή και τι στο τέλος; Διάλεξε μία πράξη που στηρίζει κάθε σκέψη σου.

4. Γιατί μπορεί να έχει σημασία ότι το τετράδιο μένει ανοιχτό; Γράψε 3–4 προτάσεις. Ξεκίνα αν θέλεις: «Νομίζω ότι... Στο κείμενο... Αυτό δείχνει...».

5. Πρότεινε διαφορετικό τίτλο και εξήγησε γιατί ταιριάζει.

Φ5 Κρατώ σημειώσεις που βοηθούν

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Η σχολική βιβλιοθήκη ξεκινά μια ανταλλαγή βιβλίων για να μπορούν οι μαθητές να γνωρίσουν νέες ιστορίες χωρίς να αγοράσουν βιβλία. Όποιος θέλει φέρνει ένα βιβλίο σε καλή κατάσταση και γράφει σε μικρή κάρτα δύο προτάσεις για το περιεχόμενό του. Τα βιβλία συγκεντρώνονται την Τρίτη και την Τετάρτη, στο πρώτο διάλειμμα. Την Παρασκευή κάθε συμμετέχων διαλέγει ένα διαφορετικό βιβλίο. Δεν χρειάζεται όλα τα βιβλία να είναι καινούρια ούτε να έχουν το ίδιο μέγεθος. Η ομάδα ζητά να μη σημειώνονται ονόματα προηγούμενων αναγνωστών στις κάρτες. Όποιος δεν έχει βιβλίο να προσφέρει μπορεί να βοηθήσει στην ταξινόμηση και να δανειστεί ένα από τη βιβλιοθήκη. Μετά τη δράση, οι μαθητές θα προτείνουν πώς μπορεί να επαναληφθεί.

1. Κράτησε τέσσερις λέξεις ή σύντομες φράσεις κλειδιά.

2. Ποιες πληροφορίες χρειάζεται οπωσδήποτε ένας συμμαθητής για να συμμετάσχει; Γράψε τρεις.

3. Σύνοψε τη δράση σε 3-4 προτάσεις για έναν συμμαθητή που έλειπε. Δώσε σκοπό, βασικό τρόπο συμμετοχής και χρόνο. Μην προσθέτεις πληροφορίες που δεν υπάρχουν.

4. Αν ο συμμαθητής σου δεν έχει βιβλίο, τι εναλλακτική υπάρχει;

Έλεγχος: κράτησα τα ουσιώδη / διατήρησα το νόημα / δεν αντέγραψα όλο το κείμενο / έλεγα τις ημέρες.

Φ6 Ποιο μήνυμα μπορώ να ελέγξω

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Τα παρακάτω μηνύματα είναι κατασκευασμένα για τη δραστηριότητα.

Μήνυμα Α Διαφήμιση εφαρμογής

Η εφαρμογή StudyFlash αλλάζει τη ζωή κάθε μαθητή! Διάβαζε μόνο δέκα λεπτά και θα θυμάσαι τα πάντα. Είναι η καλύτερη λύση για όλους. Κατέβασέ την σήμερα και ξέχνα τις δυσκολίες!

Μήνυμα Β Ανακοίνωση βιβλιοθήκης

Την Τρίτη στις 12.00 η βιβλιοθήκη παρουσιάζει δύο τρόπους οργάνωσης σημειώσεων. Οι μαθητές θα δοκιμάσουν να χωρίσουν ένα κείμενο σε μικρά μέρη και να γράψουν λέξεις κλειδιά. Η δραστηριότητα διαρκεί είκοσι λεπτά. Όποιος θέλει μπορεί να φέρει το τετράδιό του. Στο τέλος θα συζητήσουμε ποιος τρόπος βοήθησε και σε τι δυσκολευτήκαμε.

1. Τι επιδιώκει κάθε μήνυμα; Σε ποιους απευθύνεται;

2. Βρες στο Α μία υπόσχεση που χρειάζεται στοιχεία για να την πιστέψουμε. Γιατί χρειάζεται έλεγχος;

3. Γράψε δύο πληροφορίες του Β που μπορούν να ελεγχθούν εύκολα.

4. Ποιο μήνυμα δίνει πιο συγκεκριμένη εικόνα για το τι θα γίνει; Εξήγησε με αναφορά σε δύο στοιχεία.

5. Γράψε μία ερώτηση που θα έκανες στον δημιουργό της εφαρμογής πριν αποφασίσεις αν θα τη χρησιμοποιήσεις.

A1 Η ομάδα βιβλιοθήκης

Κωδικός: _____ Ημερομηνία: _____

Διάβασε με τον ρυθμό σου. Μπορείς να ξανακοιτάξεις το κείμενο.

Την Παρασκευή η ομάδα βιβλιοθήκης του σχολείου θα συναντηθεί στην αίθουσα εκδηλώσεων μετά το πρώτο διάλειμμα. Οι μαθητές θα προτείνουν τρόπους για να γίνει πιο εύκολος ο δανεισμός βιβλίων. Πριν αρχίσουν τη συζήτηση, θα χωριστούν σε ζευγάρια και θα διαβάσουν έναν σύντομο κατάλογο με τις υπάρχουσες επιλογές. Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός εξήγησε ότι δεν χρειάζεται να φέρουν βιβλία από το σπίτι. Κάθε ζευγάρι θα προτείνει μία αλλαγή και θα αιτιολογήσει την επιλογή του. Όσοι δεν μπορούν να συμμετάσχουν στη συνάντηση μπορούν να αφήσουν γραπτή πρόταση στη βιβλιοθήκη μέχρι την Πέμπτη. Η ομάδα θα εξετάσει όλες τις ιδέες πριν αποφασίσει ποια αλλαγή θα δοκιμάσει πρώτα.

1. Πότε και πού θα συναντηθεί η ομάδα;

2. Τι θα κάνουν τα ζευγάρια πριν αρχίσουν τη συζήτηση; Βρες δύο ενέργειες.

3. Τι σημαίνει εδώ «θα αιτιολογήσει»; Εξήγησέ το με δικά σου λόγια.

4. Πώς μπορεί να ακουστεί η γνώμη ενός μαθητή που δεν θα πάει στη συνάντηση; Στήριξε την απάντησή σου στο κείμενο.

Γράψε μήνυμα 50–70 λέξεων προς την ομάδα. Πρότεινε μία αλλαγή στον δανεισμό, εξήγησε γιατί τη διάλεξες και πρόσθεσε ένα παράδειγμα. Αν δεν προλάβεις, γράψε όσες προτάσεις μπορείς. Το όριο λέξεων είναι οδηγός, όχι ποινή.

Μία στρατηγική που χρησιμοποίησα σήμερα: _____